

Lehrplan Plus

Leibniz-Institut für Bildungsmedien |
Georg-Eckert-Institut

KERNAUFGABEN DES GEORG-ECKERT-INSTITUT (GEI)

- Forschungen zu schulischen Bildungsmedien der gesellschaftswissenschaftlichen Fächer - soziokulturellen, politischen, ökonomischen und historischen Kontexten
- einzigartige Forschungsinfrastrukturen forschungsbasiert, digital und vor Ort bereit
- Transferleistungen aus kritischer Forschungsperspektive für die nationale und internationale Bildungspraxis, Bildungsmedienproduktion und Bildungspolitik



STATUS QUO


- Anfragen für Beratungen erfolgen unsystematisch
- Lehrplanberatung werden nur reaktiv durchgeführt
- Anfragen kommen aus Ministerien und Verlagen



ZIELE

- Positionierung des Georg-Eckert-Instituts als Ansprechpartner für die Lehrplanentwicklung
- Entwicklung von bedarfsgerechten Formaten – die mit unseren Ressourcen handhabbar sind
- Einbinden der Perspektive von Lehrkräften





Heraus-
forderung

- **16 Bundesländer**
 - x Fächer die für uns relevant sind
 - x Schulformen
 - x Jahrgangsstufen
 - = große Anzahl von Lehrplänen und deren Entstehungsprozessen
- Benennung von Fächern, Lehrplänen, Prozessschritten usw. ist heterogen
- Informationen zu Prozessen sind nicht öffentlich verfügbar



- Systematisierung bisheriger Beratungsaktivitäten des Instituts
- Sammlung von beratungsrelevanten Themen und Abgleich mit Lehrplaninhalten und KMK Empfehlungen
- Entwicklung eines Fragebogens zu Themen für die Abteilungen des Georg-Eckert-Instituts
- Teilnahme an Begutachtungsprozessen durch Wissenschaftler*innen des Georg-Eckert-Instituts



Vorgehen des
Projekts LPP
bis heute

Interne
Perspektive

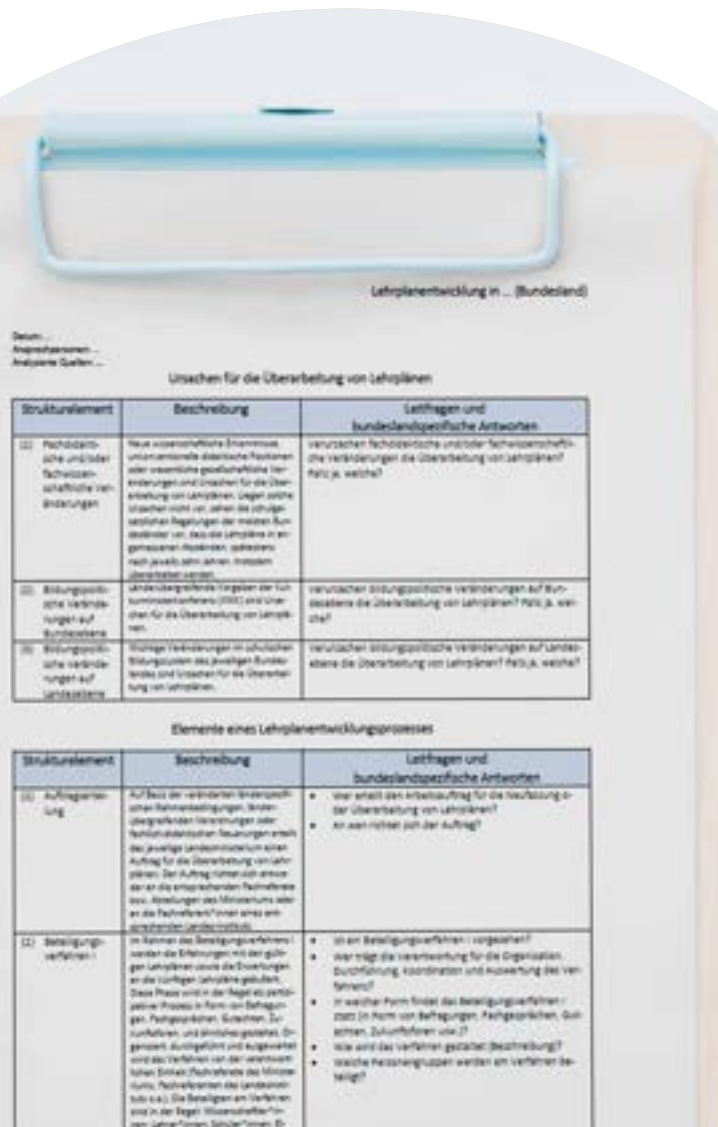
Externe
Perspektive

- Beobachtung eines Prozesses der Lehrplanentwicklung
- Umfrage unter den Bundesländern zu den Prozessen
- Analyse bestehender Lehrpläne
- Zusammenarbeit mit ausgewählten Expert*innen

ZWISCHENERGEBNISSE

Zwei Methoden zur Handhabarmachung und Beschreibung der Inhalte von Lehrplänen und der Entstehungsprozesse

- Beschreibungstext und Leitfragen zur Analyse
- Methoden werden durch uns bereits genutzt und im kommenden Jahr publiziert



ERGEBNISSE DER BISHERIGEN ARBEIT

LEHRPLAN-
ENTWICKLUNGS-
MODELL

LEHRPLAN-
STRUKTUR-
MODELL

Wie entsteht
ein Lehrplan?

Was steht
in einem
Lehrplan?

ERGEBNISSE DER BISHERIGEN ARBEIT

LEHRPLAN-
ENTWICKLUNGS-
MODELL

Methode zur
Beschreibung der
Entstehung eines
Lehrplans

LEHRPLAN-
STRUKTUR-
MODELL

Was steht
in einem
Lehrplan?

ERGEBNISSE DER BISHERIGEN ARBEIT

LEHRPLAN-
ENTWICKLUNGS-
MODELL

Methode zur
Beschreibung der
Entstehung eines
Lehrplans

LEHRPLAN-
STRUKTUR-
MODELL

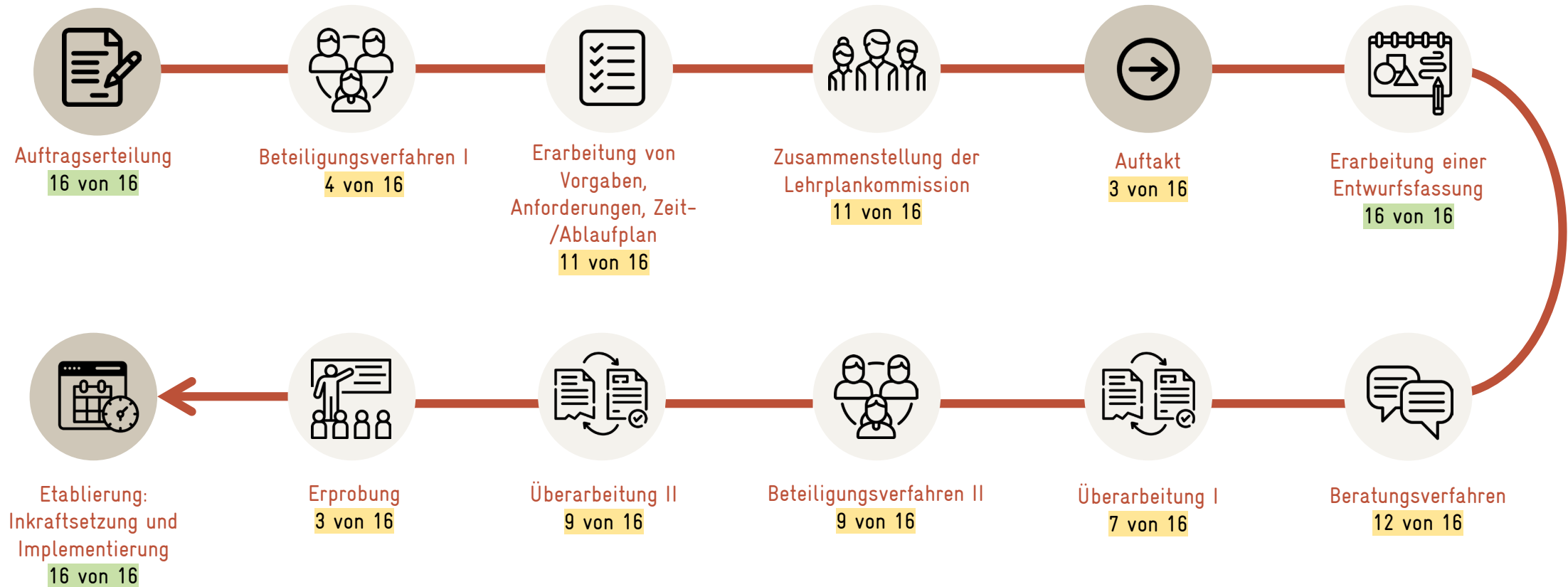
Methode zur
Beschreibung der
inhaltlichen
Struktur eines
Lehrplans



Drei Dimensionen des Modells

- Ursachen für die Überarbeitung von Lehrplänen
- Schritte eines Lehrplanentwicklungsprozesses
- Beteiligte Personengruppen

LEHRPLANENTWICKLUNGSPROZESS





Lehrplan-
struktur-
modell

Drei thematische Dimensionen des Modells

- Themen zu Bildung und Erziehung
- Fachübergreifende Themen
- Fachbezogene Themen

Grafik von nbbis-brandenburg.de / Pressemitteilung: Die Studentafel ist abgesichert

THEMEN ZU BILDUNG UND ERZIEHUNG

- Bildungs- und Erziehungsauftrag d. Schule (13)
- Schulqualität
 - Ansprüche schulischer Bildung (12)
 - Das schulische Personal (9)
 - Schüler*innen einer Schule (10)
 - Schulgemeinschaft (4)
 - Unterricht (11)
 - Entwicklungsperspektiven (6)
 - Schule im Kontext des Bildungssystems des jeweiligen Bundeslandes (5)
- Fächerübergreifende Kompetenzen (Alltagskompetenzen)
 - Rolle und Bedeutung von fächerübergreifenden (überfachlichen bzw. Alltags-) Kompetenzen (12)
 - Handlungsfelder der fächerübergreifenden (Alltags-) Kompetenzen (12)

FACHÜBERGREIFENDE THEMEN

- Selbstverständnis des Faches (16)
- Kompetenzorientierung (16)
- Bezug zu Einheitlichen Prüfungsanforderungen (EPA) (12)
- Didaktische fach- und stufenspezifische Hinweise und/ oder Prinzipien (13)
- Struktur des Fachlehrplans (16)
- Zusammenarbeit mit anderen Fächern (fächerverbindender Unterricht) (11)
- Beitrag des Faches zu den fachübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen (13)
- Leistungsbewertung (13)
- Schulinternes Fachcurriculum und Aufgaben der Fachkonferenz (7)
- Bilingualer Unterricht (6)

FACHBEZOGENE THEMEN

- Stufenspezifische fachlichen Ziele (16)
- Themenfelder (16)
- Pflicht- und Wahlbereiche (12)
- Stundenumfang (5)
- Kompetenzerwartungen (16)
- Inhalte (16)
- Grund- und Fachbegriffe (13)
- Verknüpfung mit Modulen anderer Schul(halb)jahre (7)
- Bezüge zu Querschnittsthemen (15)
- Verknüpfung mit anderen Fächern (12)
- Anforderungen (16)
- Außerschulische Lernorte (13)
- Inhaltlich-methodische Anregungen (10)



Weiteres
Vorgehen

- GEI als Ansprechpartner platzieren
- Methoden partizipativ für verschiedene Zielgruppen (intern/extern) anwendbar machen
- Bedarfe aus der Perspektive von Lehrer*innen integrieren
- Workflows und inhaltliche Informationen/Vorgaben für die Kolleg*innen entwickeln



Kontakt

Willem Biehl

willem.biehl@gei.de

0531 59099-257

Vielen Dank!